

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Надеждинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Вертякова Кирилла Романовича»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом бюджетной
образовательной
организации
Протокол №1
От 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ
Надеждинская СОШ
_____/Никитина И.С.
Приказ №57
От 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ Надеждинская СОШ
на 2022-2027 гг.**

С.Надеждинка, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

| | |
|---|---|
| Целевой..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |

Раздел II.

| | |
|--|----|
| Содержательный..... | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |

Раздел III.

| | |
|--|----|
| Организационный..... | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение... .. | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 29 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся..... | 29 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 30 |

Приложение

| | |
|--|----|
| Календарный план воспитательной работы... .. | 34 |
|--|----|

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Надеждинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Вертякова Кирилла Романовича» Саракташского района Оренбургской области (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОБУ Надеждинская СОШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |

| |
|---|
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

| |
|--|
| <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МОБУ Надеждинская СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МОБУ Надеждинская СОШ объединяет воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Организации уклада служат усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа активно сотрудничает с другими организациями села Надеждинка – Домом культуры, сельской библиотекой.

Педагогическими условиями формирования уклада школы являются: ценностные основания, которые находят воплощение в деятельности школы; социально-культурные практики, способствующие самоопределению, позволяющие обучающимся сделать выбор деятельностных ориентиров, социальных ролей, моделей поведения; сложившиеся и формирующиеся традиции школы как источник стабильности преемственности; атмосфера консенсуса, доверия, взаимопонимания и сотрудничества.

МОБУ Надеждинская СОШ – богата историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы. Новое здание школы было открыто в 1972 году, и с той поры стремится сохранить высокий статус образовательной организации, соответствующей современным стандартам. Сегодня школа носит имя Героя Советского Союза Вертякова Кирилла Романовича, жителя села Яковлевка, в честь которого в парке установлен памятник. В школе очень сильна патриотическая линия воспитания: ежегодно проводятся часы мужества, посвященные разным историческим событиям, акции, торжественный митинги и концерты. В МОБУ Надеждинская СОШ также присутствует музейная комната, где желающие могут познакомиться с историями земляков-ветеранов. Также имеются материалы на тружеников тыла. Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся МОБУ Надеждинская СОШ является приоритетным направлением воспитательного процесса школы. В также музее также находятся предметы старины, предметы материальной культуры местности, как часть культуры всей страны, изучается своя «малая Родина»: от «родного гнезда» - своего края – до Отечества.

Миссия МОБУ Надеждинская СОШ: обучение и воспитание обучающихся через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально-значимой личности, обладающей высокими интеллектуальными, гражданскими и нравственными качествами, включение ее в творчески преобразующую

деятельность в различных сферах общества.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторую половину дня занимают внеурочные занятия, работа кружков и секций, внешкольные и общешкольные мероприятия, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 47 человек. Набор обучающихся в школу осуществляется по месту жительства из сел Надеждинка и Яковлевка.

В МОБУ Надеждинская СОШ созданы специальные условия для получения образования всеми категориями обучающихся.

В МОБУ Надеждинская СОШ сформированы доброжелательные отношения детей друг к другу и не наблюдается обособленность между детьми разного возраста, разной категории и разных классов.

С 1 сентября 2022 в МОБУ Надеждинская СОШ введена должность советник воспитания. Основной деятельностью советника директора по воспитанию станет развитие ДОО и РДШ в школе.

В МОБУ Надеждинская СОШ сохраняются традиции сотрудничества с организациями на селе, это совместная работа с работниками сельской библиотеки и сельского дома культуры. Ежегодно проводятся совместные мероприятия, посвященный памятным датам, литературные гостиные, традиционные празднования - «Масленица», «Рождество», «День Победы» и другие.

Программа воспитания охватывает все основные разделы базовых знаний общеобразовательной школы, а также включает в себя разнообразные направления дополнительного образования, мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники (участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню Матери, празднованию Нового года, Дню родной школы, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, празднику Последнего звонка, в предметных неделях и др.)

- творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами.
- и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире
(социально-благотворительные акции «Спешите делать добрые дела!», «Читают дети о войне», «Пусть всегда будет мама!», «Весенняя неделя добра», «Живи, родник», «Посади дерево», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.)
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на линейке, посвященной Последнему звонку);
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли,

насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, накомандообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

- возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (участие в концертах в сельском Доме культуры в День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации образовательной деятельности. Целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыковсамоорганизации.

В МОБУ Надеждинская СОШ реализация школьными педагогами

воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами;

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно

производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность МОБУ Надеждинская СОШ реализуется последующим направлениям развития личности:

- Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое;

- Коммуникативное;

- Общеинтеллектуальное;

- Социальное;

- Спортивно-оздоровительное

Общий недельный объем внеурочной деятельности НОО составляет не более 10 часов; годовой объем для начального общего образования – до 1320.

Общий недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов; годовой объем для начального общего образования – до 1750 часов.

Организация внеурочной деятельности начального общего образования в МОБУ Надеждинская СОШ

Программа внеурочной деятельности в начальной школе рассчитана на 4-летний нормативный срок, общий объем нагрузки – **1300 часов**. Продолжительность занятия составляет 35 минут в 1 классах и 45 минут в 2-4 классах. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе: круглые столы, практические занятия, классные часы, эстафеты, фестивали, секции, праздники, экскурсии.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность (34 часа)** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, представлена реализацией модуля «Спорт» ООП НОО в 4 классе (волейбол, 1 час в неделю);
2. **Проектно-исследовательская деятельность (194 часа)** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, представлена реализацией модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок», планом проектно-исследовательской деятельности, а также курсом «Мое Оренбуржье»;
3. **Коммуникативная деятельность (270 часов)** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, реализуется через систему классных часов «Разговоры о важном», а также программу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность (309 часов)** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению. Представлен курсом внеурочной деятельности «Школьный театр», а также реализуется через участие учащихся в конкурсном движении, акциях, общешкольных мероприятиях согласно Плану воспитательной работы на 2022-2023 уч.год;
5. **Информационная культура (135 часов)** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется через систему занятий учащихся начальных классов на платформе Учи.Ру, участие в онлайн-олимпиадах и марафонах.
6. **Интеллектуальные марафоны (135 часов)** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» (план работы по развитию читательской грамотности);

7. **«Учение с увлечением!» (238 часов)** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Организация внеурочной деятельности основного общего образования в МОБУ Надеждинская СОШ

Программа внеурочной деятельности в основной школе рассчитана на 5-летний нормативный срок, общий объем нагрузки – **1653 часа**. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности включает каникулярный период.

Формы организации внеурочной деятельности в основной школе: беседы, круглые столы, практические занятия, классные часы, эстафеты, фестивали, секции, экологические десанты (субботники), участие в творческих конкурсах, акциях.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа)** представлена реализацией программы школьного спортивного клуба «Горячая десятка»;

2. **Проектно-исследовательская деятельность (125 часа)** организуется через план проектно-исследовательской деятельности (гуманитарный блок) в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»;

3. **Коммуникативная деятельность (170 часов)** направлена на реализацию модуля рабочей программы воспитания «Классное руководство» через систему классных часов «Разговоры о важном»;

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность (576 часов)** организуется через реализацию модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», участие учащихся в конкурсном движении, акциях, фестивалях, общешкольных мероприятиях согласно Плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, а также через функционирование детских общественных объединений (ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Парус Надежды»);

5. **Информационная культура (34 часа)** учащихся развивается через реализацию модуля «Профориентация» в 9 классе по программе курса внеурочной деятельности «Мой выбор», а также через дополнительные занятия по профориентации на платформе Учи.Ру и просмотр открытых уроков «Проектория»;

6. **Интеллектуальные марафоны (34 часа)** — развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, реализуются через курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (8 класс);

7. **«Учение с увлечением!» (612 часов)** включает систему занятий, которая включает в себя мероприятия по развитию функциональной грамотности, подготовку к экзаменам и олимпиадам.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- размещение государственной символики Российской Федерации в классах и в рекреации школы;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Парты Героя» в помещении школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

- повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

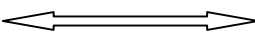
Ученическое самоуправление в МОБУ Надеждинская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Председатель Совета старшеклассников школы выбирается на два года из обучающихся старшего звена. Выборы председателя Совета старшеклассников школы проводятся в сентябре. Основными функциями Председателя Совета старшеклассников школы являются:

- ✓ Координация связи органов ученического самоуправления;
- ✓ Осуществление связи с администрацией школы.

Председатель совета  Администрация школы

Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год.

- через работу постоянно действующих министерств по разным направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В состав Совета старшеклассников входят 7 министерств: министерство дисциплины и порядка, министерство науки и образования, министерство культуры и досуга, министерство здоровья и спорта, министерство труда, министерство информации и печати, министерство опеки и социальной защиты.

Подготовку выборов и контроль за их проведением осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборного актива класса по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Первичным коллективом ученического самоуправления (схема 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из старосты и секторов (спортивный сектор, трудовой сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор и т. д.)

Староста класса → Классный руководитель → Актив класса

На индивидуальном уровне:

- *через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;*
- *через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.*

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», проект «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является базой научно-исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно школьники успешно представляют свои исследовательские работы и проекты на районных, областных и международных конкурсах. В музее организована большая просветительская и экскурсионная работа.

Перспективное направление работы музея: создание коммуникативных механизмов в музейном пространстве: организация взаимодействия с посетителями музея через интернет, организация коммуникации посетителей музея друг с другом, организация взаимодействия музеев друг с другом.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Суть волонтерства в целом – это добровольная безвозмездная помощь. В МОБУ Надеждинская СОШ функционирует волонтерский отряд «Парус Надежды».

В рамках работы отряда «Парус Надежды» суть волонтерства раскрывается в развитии личностного роста каждого. Эту суть подтверждают слова Вольтера, «в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Специфика работы волонтерского отряда «Парус Надежды» заключается в охвате множества направлений: образование, спорт, социальная сфера, благоустройство, культура.

Работа отряда «Парус Надежды» имеет спонтанный и событийный характер – акции и дела отряда приурочены к общешкольным делам, календарным датам, районным, областным и всероссийским событиям.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества личности как сочувствие, уважение, ответственность, сопереживание, инициативность, чуткость, гуманизм, самостоятельность, командный дух. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует

благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, умение слушать и слышать других; популяризация профессий (уроки «ПроеКТОрия»); любовь к здоровому образу жизни (соревнования «Веселые старты», ГТО).
- Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных страницам Великой Отечественной войны, памятным и историческим датам и событиям; участие в экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; совместная работа с Домом культуры, детским садом (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающая ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление – сбор информации и фотоматериала о работе РДШ и публикация статей в районной газете «Пульс дня»; создание и поддержка интернет-страничек школы в сообществах в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями: «Природа осенью», «Природа зимой», «Природа весной», т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

ШКОЛЫ

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете школы
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной службе примирения по разрешению споров и конфликтов между участниками образовательного процесса
- Положение о школьном спортивном клубе «Горячая десятка»
- Положение о школьном музее
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди

- обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической

символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, внешкольных мероприятий;
- качеством деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником воспитания в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработана дорожная карта классного руководителя.

**Календарный план воспитательной работы МОБУ
Надеждинская СОШ на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 классы | октябрь, апрель | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-4 классы | сентябрь, март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 1-4 классы | 1 сентября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 классы | 1 октября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая | педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 1-4 классы | 9 мая | педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------|---|
| Прощание с букварем | 1 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 4 класс | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------------------|
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 классы | 3 марта | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Дни правовых знаний | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 классы | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Дни школы | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Рождественский концерт | 1-4 классы | декабрь | Учителя английского языка, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | апрель | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------|------------|----------------|---|
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |

Модуль «Классное руководство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Знакомство с классами | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Формы организации | Объем в часах | | | | Ответственный |
|--|---------------------------|--------------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно-оздоровительная | Реализация модуля «Спорт» | Спортивные соревнования, | | | | 34 | Учитель физкультуры |

| деятельность | ООП НОО | эстафеты, дни здоровья | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|-----------------------|
| Проектно-исследовательская деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» План проектно-исследовательской деятельности | Проектная деятельность, предметные недели, викторины, конкурсы, олимпиады, диспуты и т.д. | 14 | 15 | 15 | 15 | Классные руководители |
| | Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» | Экскурсии к памятникам культуры и истории, практические занятия, проектная деятельность | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |
| Коммуникативная деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Классное руководство» Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Беседы, круглые столы, дискуссии | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |
| | Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | Практические занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» План воспитательной работы на 2022-2023 уч.год | Участие во Всероссийских, районных и муниципальных акциях, общешкольных мероприятиях | 40 | 40 | 47 | 47 | Классные руководители |
| | Программа внеурочной деятельности «Школьный театр» | Практические занятия, спектакли | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |
| Информационная культура | Программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» | Практические занятия, онлайн-олимпиады, марафоны | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |
| Интеллектуальные | Программа курса внеурочной | Практические занятия, 40 | 33 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|----|----|----|----|-----------------------|
| марафоны | деятельности «Мы любим русский язык» (план работы по развитию читательской грамотности) | викторины, конкурсы | | | | | |
| «Учение с увлечением!» | Реализация модуля «Школьный урок» | Дополнительное изучение предметов | 34 | 68 | 68 | 68 | Классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | 1-4 классы | апрель | классные руководители, учителя-предметники |

Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------|-----------------------|
| "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | | | |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в социально-значимых проектах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Диагностические исследования | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи |

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 классы | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | в течение года, по графику | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы | в течение года, по графику | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------|---|
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 классы | по необходимости | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 классы | по плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

Модуль «Волонтерство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Семинары «Технология добра» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | педагоги-организаторы |
| Акции помощи бездомным животным | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------|---------------|---|----------------------|
|--------------------|---------------|---|----------------------|

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 1-4 классы | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 1-4 классы | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Военно-спортивные эстафеты | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

Модуль «Школьный музей»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Планирование работы музея | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Работа Совета музея, краеведческого кружка | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена» | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Краеведческие игры и викторины | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Музейные уроки с элементами игры | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс фотографий об Оренбурге» | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Выставка в музее «Находки школьного музея». | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «Находка года» | 1-4 классы | февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Городская поисково-исследовательская конференция «Как наши деды воевали» | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------|------------|-----|---|
| Всемирный день музеев | 1-4 классы | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Отчет о работе музея за год | 1-4 классы | май | |

Основное общее образование

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 5-9 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 классы | октябрь, апрель | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------|------------|--------------|---|
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Заместитель директора по УВР, советник директора по |

| | | | |
|--|------------|------------|---|
| | | | воспитанию, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | 9 мая | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|------------------|---|
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 класс | октябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни школы | 5-9 класс | апрель | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Рождественский концерт | 5-9 класс | декабрь | Учителя английского языка, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 5-9 класс | апрель | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |

Модуль «Классное руководство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|-----------------------------------|-----------------------|
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| Направление внеурочной деятельности | Программа План | Формы организации | Объем в часах | | | | | Ответственный |
|---|--|---|---------------|----|----|----|----|-----------------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Программа ШСК «Горячая десятка» | Спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья | | | 34 | 34 | 34 | Учитель физкультуры |
| Проектно-исследовательская деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» План проектно-исследовательской деятельности (гуманитарный блок) | Проектная деятельность, предметные недели, викторины, конкурсы, олимпиады, диспуты и т.д. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | Учителя предметники |
| Коммуникативная деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания | Беседы, круглые столы, дискуссии 50 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------|--|
| | «Классное руководство» Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» План воспитательной работы на 2022-2023 уч.год | Участие во Всероссийских, районных и муниципальных акциях, общешкольных мероприятиях | 63 | 63 | 65 | 65 | 65 | Классные руководители | |
| | Реализация модуля «Детские общественные объединения» Программы работы ДЮП, ЮИД, волонтерского отряда | Трудовые десанты, социальные акции, общественно полезные дела, конкурсы | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Классные руководители | |
| | Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» | Экологические проекты, озеленение территории и класса, субботники | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | Классные руководители | |
| Информационная культура | Реализация модуля «Профориентация» Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» | Лекции, беседы, тренинги, практические занятия | | | | | 34 | Классные руководители | |
| Интеллектуальные марафоны | Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | Лекции, практические занятия | | | | 34 | | Классные руководители | |
| «Учение с увлечением!» | Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» План работы по развитию функциональной грамотности | Практические занятия | 34 | 34 | 34 | | | Классные руководители | |
| | Реализация модуля «Школьный урок» | Дополнительное изучение предметов | 10 2 | 10 2 | 10 2 | 10 2 | 10 2 | Классные руководители | |

Модуль «Школьный урок»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|------------------------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Малый совет | 5-9 класс | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы Главы Малого совета | 5-9 класс | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Работа Малого совета | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Собрание Малого Совета | 5-9 класс | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Отчет Малого совета о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | педагоги-организаторы, Малый совет |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|----------------|--|
| ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | | | |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |

| | | | |
|--|--|--|--|
| рамках курсов дополнительного образования | | | |
|--|--|--|--|

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 5-9 класс | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | Классные руководители |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|----------------|--|
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 класс | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

Модуль «Волонтерство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Семинары «Технология добра» | 5-9 класс | 1 раз в четверть | педагоги-организаторы |
| Акции помощи бездомным животным | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители педагоги-организаторы |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|----------------|--|
| Конкурс «Семейные ценности» | 5-9 класс | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 5-9 класс | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Военно -спортивные эстафеты | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

Модуль «Краеведение и туризм»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------|---------------|---|-----------------------|
| Посещение театров | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музей города | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городу | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

Модуль «Школьный музей»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|------------------------|
| Планирование работы музея | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Работа Совета музея, краеведческого кружка | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни» | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Краеведческие игры и викторины | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Музейные уроки с элементами игры | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за музей |
| Школьный конкурс «Родословное древо»» | 5-9 классы | октябрь | Ответственный за музей |
| Конкурс фотографий об Оренбурге | 5-9 классы | октябрь | Ответственный за музей |
| Выставка в музее «Находки школьного музея». | 5-9 классы | декабрь | Ответственный за музей |
| 23-я городская научно-практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество» | 8-9 классы | декабрь-январь | Ответственный за музей |
| Школьный конкурс «Юные экскурсоводы » | 5-9 классы | январь | Ответственный за музей |
| Школьный конкурс «Находка года» | 5-9 классы | февраль | Ответственный за музей |

| | | | |
|---|------------|--------|------------------------|
| Школьная познавательная игра «По улицам моего города. | 5-9 классы | | Ответственный за музей |
| Городские чтения имени Ю.А. Гагарина | 5-9 классы | апрель | Ответственный за музей |
| Всемирный день музеев | 5-9 классы | май | Ответственный за музей |
| Отчет о работе музея за год | 5-9 классы | май | Ответственный за музей |